

ции читаемые преподавателями курсы лекций, составить хрестоматийные сборники документальных материалов. Создание учебно-методических пособий и рекомендаций в помощь студенту должно носить плановый характер, включаться в индивидуальные планы учебно - и научно-методической работы профессорско-преподавательского состава кафедр. Создание учебно-методических комплексов по каждой дисциплине учебного плана специальности и наличие дидактических комплектов в достаточном количестве позволило бы намного успешнее решать вопросы организации самостоятельной работы студентов по всем формам обучения, включая экстернат.

Ермилова А.Д.
**Проблемы национального школьного образования
в ЯНАО в 60-80-х гг.**

Ямало-Ненецкий автономный округ расположен на крайнем севере Западной Сибири. Более половины ее территории, которая занимает сегодня 750,3 тыс. км. Находится за полярным кругом. В округе проживает около 500 тысяч человек – коренные жители Севера (ханты, ненцы, селькупы, манси).

Культурное наследие каждого народа содержит ценные идеи и опыт. Разностороннее изучение и объективная оценка общих основ национальной самостоятельности, выявление тенденций развития являются важной задачей историко-педагогической науки. Образовательная политика 60-80 гг. XX века как и сегодня, находилась в поиске определенных путей развития образования как страны, так и ее регионов.

В 1925 году специальным постановлением ВЦИК и СНК все коренные жители Севера были выделены в группу т.н. «малых народов Севера». В социально-культурной области народам Севера были поставлены широкие возможности для получения образования, как среднего, так и высшего. Обучение шло как в поселковых школах с интернатами, так и в передвижных, кочевых школах.

С 1957 г. специальными постановлениями Советского правительства и ЦК КПСС коренному населению Севера обеспечивались различные льготы в социально-экономическом и культурном развитии – содержание детей в дошкольных учреждениях, льготы при поступлении в ВУЗы. Однако, в 60-е годы уменьшается внимание к культуре народов Севера. И уже ни в одном документе, касающемся, например, промышленного освоения Западной Сибири, не говорится о судьбе народов Обского Севера.

Динамика численности коренных народностей Севера в СССР
по данным Всесоюзных переписей 1959, 1970, 1979 гг.

Народность	1959		1970		1979	
	Абсол.	Абсол.	В % к численности 1959	Аб-сол.	В % численности 1970	
Ненцы	23007	28705	124,7	29394	102,4	
Ханты	19410	21138	108,9	20934	99,0	
Манси	6449	7710	119,5	7,563	98,1	
Селькупы	3768	4282	113,6	3565	83,2	

Важной частью этнокультурного развития являются родной язык письменность. Перепись населения в 1959 г., показала, что из 19,7 млн. нерусского населения РСФСР 4,7 млн. (23,9%) считают русский язык родным. В 60-е годы продолжается политика, направленная на расширение роли русского языка, ставится цель создать из многонационального населения страны новую историческую общность «советский народ» с общей социалистической идеологией и единым языком общения. Это диктовалось прагматическими задачами, сложностью и дороговизной развития на родном языке всеобщей 8-летней и становящейся массовой средней национальной школы. Дешевле и проще представлялось использовать готовое содержание образования русской школы в школе национальной, с помощью преподавания части или всех предметов на русском языке. Государство переходит к политике свертывания национальной школы. С начала 60-х годов национальная школа России, за некоторыми исключениями, начинает утрачивать национальные качества. В 1979 г. только 61,7% в качестве родного назвали свой, а не русский; у северных народов более половины населения считают родным языком русский. К середине 80-х гг. из 18,5% нерусского населения половина детей посещала обычную школу. Остальные 9% обучались в «национальной», где в большинстве случаев преподавание велось на русском, а родной язык и литература существовали в учебном плане как учебный предмет (обучение с 1 по X класс велось на русском языке, с преподаванием родного языка с 1 класса и литературы с 4 класса). Отрыв от родителей детей, живущих в школах – интернатах, недостаток учебников, книг, газет на языках народов Севера, нехватка учителей и воспитателей, отсутствие программ и учебных пособий на языках «малых народов» существенно сказывается на развитии образования на Ямале. В местной школе слабо учитывается опыт ведения традиционных отраслей хозяйства, народных промыслов и ремесел. Качество общей подготовки учащихся находилось на низком уровне. Нередко из школы дети выходили с знанием русского, но без знания родного языка, своей культуры, слабо подготовленными для жизни в социуме. Существовавшая в 60-80е годы система образования рассматривалась структурами государственной власти как самостоятельная отрасль, строилась по ведомственному принципу. Национально-региональная система не предусматривала преподавание на родном языке

для представителей всех национальностей. Низкая общеобразовательная подготовка не позволяла коренным жителям Севера овладеть современными профессиональными навыками, что обуславливало занятие их неквалифицированным физическим трудом, на временных работах.

В 70-е годы широко начинает распространяться система школ-интернатов для коренного населения. Воспитание и обучение детей народов Севера в школах-интернатах приводила и приводит сейчас к тому, что их эмоциональные потребности не удовлетворяются. Проживая вдали от родительской семьи, оторванные от привычного уклада жизни, дети испытывают психическое голодание. Это усугублялось языковым и культурным барьером, ибо школы-интернаты располагались и, как правило, располагаются сейчас в иноэтнической среде и языком воспитания и обучения является неродной язык. Дети лишены привычного питания и природно-пространственной среды, становятся застенчивы и малообщительны, находятся в состоянии тревожности, подавленности. Сегодня около 60% детей народов Севера имеют психические отклонения. Из тех, кто отправлялся учиться в большие города, возвращались назад 10-15%, но это уже были другие люди, с тотальным отчуждением от основных ценностей общественной жизни. Крутая ломка образа жизни народов Севера дезориентировала молодого человека, оторвав его от традиционных ценностей, необходимых для обеспечения устойчивого развития молодежи народов Севера. С другой стороны, во многом благодаря такому типу образовательных учреждений появилась местная интеллигенция. Школа-интернат сегодня в большей степени способствует сохранению и развитию национальной культуры, потому что в фундамент их учебно-воспитательного процесса закладывается теперь и национальный компонент.

В 80-е годы начался процесс восстановления и обновления национальной школы. Возникли две тенденции. Первая «компонентная»: изменение национальной школы как автономного блока. Вторая «органическая»: национальное образование трактуется как целостность. В структуре Министерства образования создается главное управление национально-региональных систем образования. НИИ национальных школ преобразуется в Институт национальных проблем образования. Февральский (1998 г.) пленум ЦК КПСС обратил особое внимание на необходимость активно развивать национально-русское двуязычие, коренным образом улучшать изучение и преподавание языков народов. К 80-м годам накопилось немало интересных работ, которые способствовали развитию методики преподавания в национальной школе (А.В. Текучева, Н.З. Бакеева, В.М. Чистяков и другие). Еще в 1962 году вышла в свет «Методика обучения русскому языку в национальной школе народов крайнего Севера» А.Ф. Бойцовой. К сожалению эти работы практически не использовались в школах Ямала.

На этапе перестройки усиливается внимание к судьбам малочисленных народностей. На основе программы «Дети Севера» в округе были созданы соответствующие комплексные целевые программы, направленные на физическое, психическое и культурное развитие детей малочисленных народов Севера, развитие национальной системы образования.

Дети Севера – это особенные дети. Они лучше воспринимают не слова, а образ, нуждаются в принципиально иной стратегии познания, поэтому сегодня нужна смена воззрения на обучение детей Севера. Дети коренных народов с малых лет начинают знакомиться с физическими свойствами дерева, бересты, кожи, испытывают инструменты – ножи, ножницы, иглы. У каждого из народов сформировалась своя «система» правил и норм поведения, нашедшая воплощение в моральном кодексе, закреплённом в специфических формах народного творчества. «Учи народ, учись и у народа» - гласит пословица. Эта народная мудрость как нельзя более актуальна в образовании.

После разрушения гиперцентральных структур СССР исчезло централизованное влияние на всю систему образования. От жестокой регламентации деятельности учреждений образования идет переход к партнерским отношениям. Первоочередными задачами образовательной политики округа становятся формирование рациональной школьной сети, удовлетворяющий запросы всех групп учащихся. Характер природы Севера, особенности ресурсного потенциала и экономики самым непосредственным образом влияют на организацию, и управления им.

Предоставление регионам прав и обязанностей в выборе своей образовательной стратегии, создание собственной программы развития образования в соответствии с региональными социально-экономическими, природно-географическими, культурологическими, национальными тенденциями должны принести положительные результаты. Но в развитии народов Севера и Сибири накопилось много сложных и нерешенных проблем. Нет единого мнения в решении вопросов: об обучении на родных языках в школе (только в начальных классах или вообще полностью с 1 по 10 класс), сохранять интернаты при школах, или сделать упор на семейное воспитание и др. Эти вопросы нашли отражение в проекте Концепции социального и экономического развития народностей Севера на период до 2010 г., обсужденной в ноябре 1988 г. в Новосибирске. Концепция в целом получила высокую оценку и была предоставлена в Совет Министров РСФСР. Была отмечена необходимость всемерно развивать письменность и обучение на родных языках, воспитывать уважение к культуре и традициям северных народов.

В декабре 1990 г. утверждена новая концепция национальной школы: образовательные потребности этносов не сводятся к образовательно-культурным целям государства. Необходимость создания множества образовательных систем, обеспечивающих единый государственный стандарт.

На местах идея национальной школы воспринята крайне односторонне. На 1997 г. в округе насчитывалось 29 школ-интернатов. Положение в них было относительно стабильно. Работа школ-интернатов сегодня призвана не утрачивать контакта с родителями, не прерывать естественную связь между поколениями. Обеспечивается полное государственное содержание детей малочисленных народов Севера. В 2001/02 гг. функционировала 21 школа-интернат (9321 воспитанник). В сельских национальных школах продолжается отработка национально-регионального компонента, перевод интернатских учреждений на семейный тип содержания.

Школа – один из важных механизмов передачи, сохранения и воспроизводства культуры. Сегодня она приобщает к национальным ценностям, развивает национальное самосознание, личность способную к творческому саморазвитию и самореализации. Чтобы национальная школа действительно стала каналом адаптации этноса к требованиям цивилизации, необходимо учитывать особенности развития каждого этноса.

Загоруля Т.Б.

Воспитание патриотизма и толерантность

**Русь, ты вся поцелуй
на морозе!**
В. Хлебников

Ubi bene, ibi patria

«Любите страну Советов и свой народ» - призыв, на который с воодушевлением откликнулись предшествующие поколения, и который поставила под сомнение современная молодежь. Это актуализировало проблему патриотического воспитания в теории и практике отечественной педагогики XXI в. Каждая страна решает эту проблему по-своему.

Будучи в Китае, в пекинском метро я увидела огромное панно- сердце с картографическим изображением Китая и надпись: «Горячо любите свою родину и свой народ». Подобное изображение России в настоящее время вызвало бы у многих и удивление, и равнодушный взгляд или даже насмешку. Быстрая переоценка ценностей за последние 10-15 лет в нашей стране привела к тому, что ориентация молодого поколения на денежный успех и бизнес вытеснила собой то, что в советское время было святым для каждого: любовь к Родине и служение ей. Проводя опрос среди студентов, в котором им предлагалось выплеснуть накопившееся через следующие 3 фразы: «Надоело!», «Я хочу!», «Слушайте!», удалось выявить все негативное, накопившееся в их душах, в их отношениях с другими. В ответах студентов часто звучат слова: «Надоело жить в России», «Я хочу уехать из России навсегда». Думается, что в этом трагизме